

Onderzoeksrapport

Op naar een veerkrachtige jeugd op Nuborgh College Veluvine

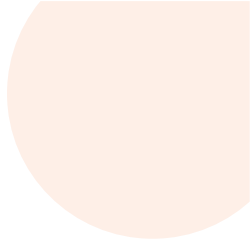


Auteurs

Myriam van Tol, Irene Linders en Lobke Kuijs

Datum

Juni 2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Introductie	3
RKJ Noord-Veluwe.....	3
Op naar een veerkrachtige jeugd.....	3
Opzet van het onderzoek.....	5
Fase 1	5
Fase 2	5
Fase 3	5
Conclusies en kansen	7
Conclusies	7
Kansen.....	7
Bijlage I: Terugblik fase 2	9
Bijlage II: Bijeenkomst leernetwerk april 2022	11
Bijlage III: Activiteiten rondom mentale gezondheid op Nuborgh College Veluvine in 2021/2022.....	14
Bijlage IV: Verslag ouderraad voor ouderbijeenkomst	16
Bijlage V: Verslag leerlingenraad	19



Introductie

RKJ Noord-Veluwe

De Regionale Kenniswerkplaats Jeugd Samen Doen&Leren is in de Noord-Veluwe actief om bij te dragen aan: dat kinderen gezond en veilig en opgroeien in een kansrijke omgeving met als resultaat dat zij eigen regie voeren en het vermogen hebben om te gaan met de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven.

Het doel van de werkplaats is om gezamenlijk te komen tot een duurzame regionale structuur en cultuur waarin ouders, jongeren, professionals en onderzoekers op een gelijkwaardige manier met elkaar samenwerken. Wij willen er aan bijdragen dat bestaande en nieuwe initiatieven, kennis en kunde met elkaar verbonden zijn. Tegelijkertijd willen wij een platform zijn waarin ouders, jongeren en professionals vraagstukken ophalen uit de praktijk en deze vertalen naar passende oplossingen. Dit kan gaan om nieuw gemeentelijk beleid, nieuwe concepten, methodieken of competentieontwikkeling van professionals. Binnen de kenniswerkplaats Samen Doen&Leren werken verschillende mensen vanuit verschillende achtergronden en organisaties met elkaar samen.

Om de kenniswerkplaats op te bouwen heeft ZonMw subsidie verleend aan twee projecten. Deze twee projecten zijn:

- Op naar een veerkrachtige jeugd
- De Dynamische Driehoek

Voor 'Op naar een veerkrachtige jeugd' is de Kenniswerkplaats SamenDoen&Leren een samenwerking aangaan met onder andere Nuborgh College Veluvine in Nunspeet.

Op naar een veerkrachtige jeugd

Jongeren zijn de volwassenen van de toekomst. De vaardigheden die jongeren nu ontwikkelen, vormen de basis voor het leren en functioneren in de volwassenheid. Een goede mentale gezondheid is hierin belangrijk. Om verschillende redenen, staat de mentale gezondheid van jongeren onder druk. 'Op naar een veerkrachtige jeugd' heeft als doel om jongeren op het voortgezet onderwijs veerkrachtiger te maken. De positieve psychologie is hierbij belangrijk; we gaan niet uit van problemen, maar van oplossingen en krachten van jongeren.

Het project startte in 2020 en duurde tot 2024 en bestond uit verschillende fasen:

- **Fase 1** bestond uit verdiepende gesprekken met jongeren naar aanleiding van de dalende trend met betrekking tot mentale gezondheid (monitor cijfers GGD). In deze gesprekken is onder andere nagevraagd wat jongeren nodig hebben om goed en veerkrachtig te kunnen leven/opgroeien. Deze informatie werd ook opgehaald bij ouders en professionals op en rondom school (bij Nuborgh College Veluvine in Nunspeet).
- **Fase 2** bestond uit het inventariseren wat er al op de school gebeurde en waar nog mogelijkheden voor verdieping/ verbreding zitten om met het thema Veerkracht verder aan de slag te gaan (bij Veluvine Nunspeet en RSG Slingerbos Harderwijk).
- **Fase 3** bestond uit het bekijken welk concreet vervolg gegeven kon worden op basis van fase 1 en 2. Ook in deze fase werden ouders en jongeren betrokken om het programma verder vorm te geven.
- **Fase 4** bestond het beschrijven van de resultaten en delen met andere VO-scholen en betrokkenen in de regio.



Vanwege de komst van COVID-19 verliep het proces anders dan vooraf gepland en moest het contact met school, ouders en jongeren een deel van de projectperiode vooral digitaal plaatsvinden. Daarnaast werd het belang van het thema mentale gezondheid door COVID-19 versterkt. Vanuit het Rijk kwamen financiële middelen naar de gemeenten en scholen om in te zetten (NPO middelen). Ook werden er in korte tijd veel nieuwe interventies op het gebied van mentale gezondheid ontwikkeld. Hierdoor was het niet logisch om binnen het project 'Op naar een veerkrachtige jeugd' ook nog een interventie te ontwikkelen, maar werd het juist belangrijk om scholen te ondersteunen in het wegwijs worden in het aanbod. In Fase 2 is daarom gekozen om te inventariseren wat er al op school gebeurde en na te gaan waar nog verdieping of verbreding nodig was. Gedurende het proces is daarbij steeds aangehaakt bij de wensen en behoeften van de school. Hieronder is een visuele weergave te zien van de tijdlijn van Op naar een veerkrachtige jeugd op Nuborgh College Veluvine.

Nuborgh College Veluvine

Het Nuborgh College Veluvine is een protestants christelijke school, die de waarden die daarbij horen, wil uitdragen. Het karakter van het schoolgebouw is kleinschalig. Nuborgh College Veluvine biedt de beroepsgerichte leerweg, leerjaar 1 en 2, theoretische leerweg plus leerjaar 1 t/m 4 en havo en atheneum leerjaar 1 t/m 3.

Tijdlijn





Opzet van het onderzoek

Fase 1

In fase 1 werden jongeren, ouders en professionals betrokken om te kijken waar de behoefte ligt als het gaat om het versterken van veerkracht bij jongeren.

De onderzoeksvragen die hierbij centraal stonden, waren:

- Hoe is de mentale gezondheid van de jeugd op het Nuborgh College Veluvine in Nunspeet volgens de cijfers, aangevuld met het perspectief van jongeren, ouders en professionals?
- Op welke manieren kan de mentale gezondheid van de jeugd worden versterkt (vanuit het perspectief van jongeren en ouders, professionals en scholen)?

Om antwoord te krijgen op de onderzoeksvragen is informatie verzameld uit vragenlijstonderzoeken van de GGD en uit gesprekken met jongeren, ouders en professionals. Het verhaal rondom 'het versterken van mentale gezondheid' is beetje bij beetje opgebouwd tijdens de onderdelen die hieronder worden genoemd.

Het onderzoeksrapport van fase 1 is via [deze link](#) te lezen.

Fase 2

In fase 2 heeft het onderzoeksproject een tijdje stilgelegen. De school was namelijk druk met het opnieuw opstarten van lessen na de lockdowns. Gedurende deze fase heeft wel een leernetwerk plaatsgevonden van professionals, jongeren en een ouder. Ook vond er een inventarisatie plaats van het bestaande aanbod rondom mentale gezondheid op Nuborgh College Veluvine.

Een terugblik op fase 2 is te lezen in Bijlage 1.

Fase 3

In november 2022 sprak de RKJ met Nuborgh College Veluvine over het vervolg van het onderzoek. Op basis van de uitkomsten van fase 1 van het onderzoek en de huidige situatie in de school wilde de school verkennen of een 'buddy-systeem' opgezet kan worden, waarbij bijvoorbeeld een oudere leerling of klasgenoot een andere leerling begeleidt. De wens voor een dergelijk buddy-systeem leeft al langer in de school. Het sluit goed aan bij de resultaten van het onderzoek uit fase 1 waarbij leerlingen aangaven dat vrienden/leeftijdsgenoten voor hen belangrijk zijn én graag ook naar vrienden toegaan als ze hulp zoeken. Ook gaven zij aan behoefte te hebben aan hulp en ondersteuning, met name bij huiswerk en iemand om mee te praten. Uit [onderzoek](#) blijkt dat tutoring door medeleerlingen zowel voor leeruitkomsten als voor het sociaal emotionele welzijn van leerlingen positief kan bijdragen. Om te komen tot een breed gedragen systeem binnen de school was het idee om de jongeren zelf actief te betrekken bij de ontwikkeling van een 'systeem' (jongerenparticipatie).

In fase 1 zijn een aantal onderwerpen naar voren gekomen waar ouders graag meer informatie over krijgen (onder andere omgaan met sociale media, omgaan met sociale druk (bijvoorbeeld vanuit vriendengroep) en zelfvertrouwen). Daarnaast gaven ouders aan dat zij graag meer zicht willen hebben op hoe het met hun kind gaat en handvaten zoeken om met hun kind in gesprek te gaan. Samen met ouders wilden we graag kijken hoe we hier handen en voeten aan kunnen gaan geven (ouderparticipatie).

Inzet ouderraad voor ouderbijeenkomst

Vanuit de eerdere fases is het idee ontstaan om een informatiebijeenkomst voor ouders te organiseren. In het kader van 'voor ouders met ouders' (oftewel ouderparticipatie) zijn de onderzoeker en projectleider in april 2023 langsgestaan bij de ouderraad van Nuborgh College Veluvine. De ouderraad gaf aan dat zij enige tijd



daarvoor zelf een enquête hebben uitgezet onder ouders om de behoefte aan een informatieavond op te halen. Hieruit kwamen gemengde signalen naar boven. Ondanks de gemengde signalen, was de ouderraad wel van mening dat het zinvol was een ouderavond te organiseren rondom het thema 'In gesprek gaan met je kind/het puberbrein'. Tijdens de ouderraadbijeenkomst is met behulp van een actieve werkvorm input opgehaald over de inhoud en vorm van de bijeenkomst.

Het verslag van deze bijeenkomst met de ouderraad is te lezen in bijlage 2.

Ouderbijeenkomst

Op basis van de input uit de ouderraad, hebben medewerkers van Nuborgh College Veluvine in oktober 2023 een ouderavond georganiseerd. Het thema van de avond was 'Het Puberbrein' met Aletta Smits als spreker. Ouders waren enthousiast over de spreker, zowel over de inhoud als de manier waarop deze informatie werd overgebracht. Veel ouders bleven na het praatje hangen in het napraatcafé. Ook waren er professionals aanwezig waar ouders mee in gesprek konden gaan, zoals Stichting Welzijn Nunspeet, Straathoekwerk, Tactus en CJG.

Inzet leerlingenraad voor leerling-buddysysteem

Naast een informatiebijeenkomst voor ouders, is vanuit de eerdere fasen ook het idee ontstaan van een leerling-buddysysteem. Leerlingen kunnen dan andere leerlingen van Nuborgh College Veluvine begeleiden. Om te komen tot een breed gedragen systeem binnen de school is het belangrijk om jongeren zelf actief te betrekken bij de ontwikkeling van een 'systeem' (jongerenparticipatie). Daarom gingen de onderzoeker en projectleider van de RKJ in mei 2023 langs bij de leerlingenraad van Nuborgh College Veluvine. Met behulp van een interactieve werkvorm is informatie bij de leerlingen opgehaald over hoe zij denken over een leerling-buddysysteem en wat zij belangrijk vinden bij het inrichten van een dergelijk systeem (zoals competenties van een buddy en randvoorwaarden).

Uit de leerlingenraad kwam naar voren dat de meeste leerlingen het buddysysteem een goed idee vinden. Het leek hen een goed idee om een ouderejaars te koppelen aan een eerstejaars klas. Het moet vrijblijvend zijn voor eerstejaars leerlingen om gebruik te maken van de optie om naar een ouderejaars buddy te gaan. Voor de buddy's is een belangrijke voorwaarde dat buddy zijn niet te veel ten koste gaat van de eigen tijd en ontwikkeling.

Het verslag van deze bijeenkomst met de leerlingenraad is te lezen in bijlage 3.

De input die de leerlingen hebben gegeven is teruggekoppeld aan het management van de school. Uiteindelijk is besloten dat het opzetten en verder uitrollen van een leerling-buddysysteem op de korte termijn niet haalbaar was omdat andere zaken prioriteit hadden op school. De school kan de input gebruiken op het moment dat er meer ruimte is in het programma.





Conclusies en kansen

Conclusies

De meeste jongeren op Nuborgh College Veluvine voelen zich gelukkig in 2019, maar tijdens de coronapandemie is dit sterk gedaald. Deze trend was in de gehele maatschappij te zien. Uit onderzoek op Nuborgh College Veluvine bleek dat bijna een derde van de jongeren behoefte heeft aan hulp en ondersteuning, met name bij huiswerk en iemand om mee te praten. Uit gesprekken met de leerlingenraad bleek dat een leerling-buddysysteem hier een geschikte aanpak voor lijkt te zijn. Dit zou dus toegevoegd kunnen worden aan het huidige aanbod rondom mentale gezondheid van Nuborgh College Veluvine. Ook het ophalen van input bij de leerlingenraad werkte goed en kan ook bij toekomstige initiatieven worden ingezet.

Uit onderzoek onder de ouders van leerlingen op Nuborgh College Veluvine heeft één vijfde van deze ouders behoefte aan tips of informatie rondom mentale gezondheid van jongeren en graag handvatten wil hoe zij in gesprek kunnen gaan met hun kind. Met input vanuit de oudereraad is een ouderavond georganiseerd met een presentatie van Aletta Smits over Het Puberbrein. Ouders waren enthousiast over de spreker en veel mensen bleven hangen om na te praten. Het betrekken van de oudereraad werkte goed en kan ook bij toekomstige initiatieven worden ingezet.

In de loop van het schooljaar 2023/2024 bleek dat er vanuit Nuborgh College Veluvine minder behoefte was om met behulp van onderzoek vanuit de RKJ verder te werken aan het starten van een leerling-buddysysteem en/of andere activiteiten. Uiteraard blijft Nuborgh College Veluvine aandacht besteden aan het thema mentale gezondheid door middel van allerlei activiteiten die al plaatsvinden op school. Naast dit thema zijn er ook andere thema's die aandacht behoeven. Daarnaast loopt de RKJ Noord-Veluwe in september 2024 af. Daarom is eind 2023 besloten om een leerzame periode af te sluiten.

Kansen

Hoewel het project Op naar een veerkrachtige jeugd op Nuborgh College Veluvine is afgerond, blijft de mentale gezondheid en veerkracht van jongeren een belangrijk aandachtsgebied. Binnen de gemeente Nunspeet, de regio Noord-Veluwe en breder zijn verschillende ontwikkelingen en kansen op dit gebied.

Vervolg RKJ

Onlangs hebben alle Regionale Kenniswerkplaatsen Jeugd het bericht ontvangen dat ZonMw van VWS een getekende opdrachtbrief heeft ontvangen met het verzoek om een programmavoorstel uit te werken voor een vervolg van de werkplaatsen jeugd, voor de periode 2025-2028. Dit betekent dat RKJ Noord-Veluwe ook na 2024 door zou kunnen gaan. Hierover moeten nog gesprekken worden gevoerd met partners en gemeenten. Mocht er een vervolg komen dan zal het versterken van de mentale gezondheid en veerkracht van jongeren in de regio mogelijk één van de thema's zijn.

Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)

'Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)' is een programma van het Trimbos Instituut dat is gestart in 2023. Dit programma helpt gemeenten om op basis van cijfers over de lokale jeugd te werken aan gezonde en gelukkige jongeren en te voorkomen dat zij alcohol of drugs gebruiken of roken. De aanpak, gebaseerd op het IJslandse preventiemodel, wordt door de gemeente uitgevoerd, samen met partners uit de gemeente die betrokken zijn bij opgroeiende jeugd. OKO werkt aan een positieve, gezonde en veilige leefomgeving voor jongeren. Eén van de omgevingen waar OKO op inzet is de schoolomgeving. Daarmee is Nuborgh College Veluvine een belangrijke partner binnen OKO.



Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA)

Begin 2023 is het Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA) getekend. Met het Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA) wordt door rijksoverheden, gemeenten en zorgverzekeraars gebouwd aan het fundament voor een gerichte lokale en regionale aanpak op het gebied van preventie, gezondheid en sociale basis. De stip op de horizon is een gezonde generatie in 2040, met weerbare, gezonde mensen die kunnen opgroeien, leven, werken en wonen in een gezonde leefomgeving, en waarin sprake is van een sterke sociale basis. Eén van de doelen van GALA is het versterken van de mentale weerbaarheid en mentale gezondheid, omdat dit belangrijke voorwaarden zijn om gezond te leven en gezond op te groeien. Scholen, zoals Nuborgh College Veluvine, kunnen onderdeel zijn van dit fundament.

GeDRAG – Gemeente Nunspeet

Jaarlijks biedt de gemeente Nunspeet het project GeDRAG aan alle scholen in de gemeente aan. Dit project bestaat uit diverse preventieactiviteiten op het gebied van gedrag en is bestemd voor kinderen en jongeren uit groep 8 van het primair onderwijs en uit de klassen 1, 2, 3 en 4 van het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2024-2025 wordt aandacht besteed aan de thema's verslavingspreventie, criminaliteitspreventie, (seksuele) weerbaarheid, mediawijsheid en digitaal pesten, en budgetvoorlichting. Bij alle preventielessen is informatie voor ouders beschikbaar. Ouderbetrokkenheid is namelijk cruciaal voor de effectiviteit van de preventielessen. De informatie kan gebruikt worden om in een nieuwsbrief te plaatsen, aan ouders door te sturen of aan de leerlingen uit te delen om mee te nemen voor hun ouders. Voor scholen zijn geen kosten verbonden aan deelname. Het aanbod wordt verzorgd door verschillende partijen, zoals GGD, straathoekwerk, Stichting Welzijn Nunspeet en Tactus.

Gezonde School-aanpak

In een veilig en inclusief schoolklimaat ervaren leerlingen meer zelfvertrouwen en weerbaarheid. Er is minder kans op probleemgedrag, angst, stress en depressie. De Gezonde School-aanpak zorgt voor een blijvend resultaat. Door op school te werken aan welbevinden op vier pijlers (Educatie, Schoolomgeving, Signaleren en Beleid) zorg je ervoor dat het thema goed wordt geborgd binnen de school. Meer informatie > [Welbevinden in het voortgezet onderwijs | Gezonde School](#)



Bijlage I: Terugblik fase 2

Op naar een veerkrachtige jeugd – fase 2

Wat is er tot stand gekomen op het Nuborgh College Veluvine in Nunspeet?

Agathe de Lange, Myriam van Tol en Irene Linders, januari 2023

Terugblik fase 1 (2020 – 2021)

Eind 2021 leverden we een tussenrapport op van fase 1 van het onderzoek 'Op naar een veerkrachtige jeugd'. We gaven antwoord op twee onderzoeksvragen: 1) Hoe is de mentale gezondheid van jeugd op het Nuborgh College Veluvine in Nunspeet? en 2) Op welke manieren kan de mentale gezondheid van de jeugd worden versterkt? De volledige resultaten zijn terug te lezen in de [tussenrapportage](#). De belangrijkste uitkomsten waar we mee verder willen in fase 2 zijn dat de meeste jongeren gelukkig en weerbaar zijn, maar dat stress veel voorkomt; deze stress komt meestal door school(werk). Ongeveer drie op de tien jongeren hebben behoefte aan hulp en ondersteuning; vooral aan hulp bij huiswerk en iemand om mee te praten. Voor jongeren zijn 'vrienden' de belangrijkste factor om zich gezond en blij te voelen. Professionals vinden het belangrijk dat jongeren gehoord worden en dat er met jongeren wordt samengewerkt. Daarnaast is goede ondersteuning van de ouders belangrijk: o.a. samenwerking met school en goede hulp vanuit professionele instanties. Ongeveer één op de vijf ouders gaf aan behoefte te hebben aan tips of informatie rondom mentale gezondheid van jongeren. Ze willen het liefst informatie over 'omgaan met sociale media', 'omgaan met sociale druk (bijvoorbeeld vanuit vriendengroep)' en 'zelfvertrouwen'.

Fase 2 – het traject tot nu toe (2022)

In dit hoofdstuk bekijken we terug op het jaar 2022, wat is er tot stand gebracht in het project 'Op naar een Veerkrachtige jeugd'? Hoe kijken we daarop terug?

Leernetwerk

In april 2022 kwamen we fysiek bij elkaar met een groep professionals (12), twee jongeren en één ouder. Deze personen zijn geworven vanuit bijeenkomsten die in fase 1 plaats hebben gevonden en vanuit de vragenlijsten aan ouders (waarin ouders konden aangeven of ze betrokken wilden worden bij het vervolg). Mogelijk kwam de lage opkomst van ouders en jongeren doordat het een school overstijgende bijeenkomst was waardoor ouders en jongeren zich minder aangesproken / betrokken voelden om aan te sluiten. In twee groepen is dieper ingegaan op 1) 'Goede zorg bieden' en 2) 'ondersteuning aan ouders bieden'. De bijeenkomst leverde weer nieuwe informatie op, maar door de diversiteit in de groep (veel verschillende organisaties) en overstijgende karakter was het niet goed mogelijk om concrete plannen/acties te formuleren. Daarom is besloten om niet in deze samenstelling door te gaan met het leernetwerk. Zie bijlage 1 voor het verslag van de bijeenkomst. De resultaten van deze gesprekken zijn besproken met de gemeente Nunspeet.

Inventarisatie aanbod rondom mentale gezondheid op Nuborgh College Veluvine

Tijdens en na de coronacrisis is het inzetten op mentale gezondheid hoog op de agenda komen te staan bij middelbare scholen, zo ook bij Nuborgh College Veluvine. Zowel gemeenten als scholen kregen extra middelen voor nieuwe initiatieven/ interventies (NPO). Hierdoor zijn er veel nieuwe interventies ingezet de afgelopen twee jaar. Het is daarom niet wenselijk dat de kenniswerkplaats een nieuw pakket aan interventies gaat ontwikkelen (zoals omschreven in de doelstellingen van 'Op naar een veerkrachtige jeugd'). Wel is er behoefte aan overzicht; hier kan de kenniswerkplaats een rol spelen.



Hiervoor hebben onderzoeker en teamleider van de school samen een overzicht opgesteld waarin de activiteiten rondom mentale gezondheid op de school worden omschreven (zie bijlage 2). Hieronder staat een beknopt overzicht van het aanbod per doelgroep op de school in schooljaar 2021/2022.

Activiteiten rondom mentale gezondheid per doelgroep op Nuborgh College Veluvine in schooljaar 2021/2022



Alle leerjaren:

- Lessen criminele uitbuiting / veilig voelen
- Mentorlessen met (extra) aandacht voor sociaal en emotioneel welzijn
- Mindset training (maatwerk, voor leerlingen die niet goed in vel zitten)
- Docenten helpen leerlingen met stress vraaggericht (maatwerk)
- Pestprotocol met stappenplan (beleid)
- Samenwerking met andere organisaties (bijv. jongerenwerk)



Leerjaar 2 en/of 3:

- GGD Workshop Veerkracht en voorlichtingslessen 'Lekker in je vel'
- WisEducatie Escaperoom 'Het stopt bij jou'
- Theatervoorstelling PlayBack 'Alles goed'
- Theatervoorstelling David (seksuele diversiteit)*



Ouders:

- Thema-avond 'Halt'



Docenten:

- Intervisie met het team (o.a. omgang met leerlingen, leerlingen in hun kracht zetten)
- DISC teamtraining (verschillende persoonlijkheden; wat doet dat richting leerlingen?)
- Korte lijnen, zorg voor elkaar

*Hyperlinks met informatie van het aanbod voor klas 2/3:

- GGD Workshop [Veerkracht](#) en voorlichtingslessen 'Lekker in je vel'
- WisEducatie Escaperoom '[Het stopt bij jou](#)'
- Theatervoorstelling PlayBack '[Alles goed](#)'
- Theatervoorstelling [David](#) (seksuele diversiteit)



Bijlage II: Bijeenkomst leernetwerk april 2022

Aanwezig: 12 professionals (Gemeente Nunspeet, JF College, SWN, Straathoekwerk, Radix SPJ, CJG, Sportbedrijf Nunspeet, GGD), 1 ouder, 2 jongeren

Gesprek over 'goede zorg bieden'

Reacties vanuit professionals

- Jongeren die ondersteuning moeten krijgen of behandeld moeten worden lopen vaak tegen lange wachttijden aan. Vooraan in de keten merken ze dit ook. Jongerenwerk geeft aan dat ze daardoor regelmatig langdurig jongeren begeleiden die eigenlijk gespecialiseerde zorg nodig hebben. Zowel voor de jongere als professional is dit geen ideale situatie. De professional moet alle zeilen bijzetten om zo goed en kwaad als het kan toch ondersteuning te bieden, terwijl deze ondersteuning eigenlijk niet voldoende is om de situatie van de jongeren te verbeteren. Het voelt echt als 'tijd overbruggen'.
- Er is op allerlei vlakken veel aanbod. Ouders zien door de bomen het bos niet meer. Het aanbod komt heel versnipperd over. Een centrale plek (fysiek en digitaal) om vanuit te starten met het verkrijgen van informatie en hulpvraag kan hierbij helpen. Dit helpt om goede zorg laagdrempelig te maken / houden. Informatie overdracht over de situatie van de cliënt tussen organisaties onderling is ook een aandachtspunt. Dit gaat vaak niet goed.
- Het is belangrijk dat organisaties die zorg bieden goed vindbaar zijn. Organisatie besteden hier zelf ook aandacht aan. Wel wordt opgemerkt dat zij vaak al zo vol zitten dat zij nog meer vragen eigenlijk niet aankunnen. Dit maakt dat PR voor activiteiten / aanbod soms bewust op een laag pitje wordt gezet. Men wil geen mensen teleurstellen. Er lijkt meer vraag dan aanbod. In ieder geval jongerenwerk geeft dit aan.
- Het opbouwen van een relatie tussen de professional en de jongeren wordt als succesfactor gezien. Het is belangrijk daarin goed te investeren. Jongeren die tevreden zijn over de ondersteuning komen ook weer terug. Soms kan daar zelfs jaren tussen zitten.
- Jongerenwerk heeft goede ervaringen met het maken van een toer door de hele gemeente. Zij koppelen het geven van informatie over hun ondersteuning aan een leuke activiteit die jongeren aanspreekt. Hun ervaring is dat het erg lastig is om jongeren ergens naar toe te krijgen, maar dat je naar hen toe moet gaan. Soms gaan ze ook met specifieke vragen in de pauze de school in om jongeren te spreken. Dat werkt goed.
Als reactie hierop ontstaat het idee van een 'markt' voor ouders en jongeren. Dit kan helpen het aanbod inzichtelijk te maken voor ouders en jongeren. Op school (Nuborgh) is er al een vergelijkbaar initiatief, maar dat is alleen voor ouders / jongeren van de school. Misschien zou het ook gemeente breed aangevlogen kunnen worden. Op deze markt zouden ook sportaanbieders zich kunnen presenteren of andere aanbieders. Uiteraard gekoppeld aan een leuke activiteit / publiekstrekker. Doelgroep: ouders van leerlingen uit de eerste klas VO zou misschien goed zijn (dat is een belangrijk overgangsjaar). De jongere die bij de bijeenkomst aanwezig is merkt op dat jongeren het leuker zouden vinden om met klasgenoten / vrienden naar zo iets toe te gaan dan met hun ouders.
- Meeste kansen ziet men in 'preventie'. In Nunspeet wordt gesproken over het IJslandsmodel als een van de mogelijkheden. Meer aandacht te geven voor preventie helpt ook bij het verkleinen van de wachttijden, omdat minderen jongeren zorg nodig hebben.
- De gemeente merkt op dat het mooi zou zijn als alle jongeren al vanaf de basisschoolleeftijd informatie krijgen en vaardigheden leren om veerkrachtiger / weerbaarder te worden. Dit zou kunnen door op alle scholen meer aandacht te hebben voor dit thema, uiteraard passend bij de identiteit van de school. Maar ook (sport)verenigingen zouden iets kunnen doen met dit thema. Wel wordt opgemerkt dat scholen vaak al bedolven worden onder aanbod van allerlei kanten. Het kiezen voor een gemeente breed thema moet dan ook echt in afstemming met hen gaan. De mening dat 'welbevinden / veerkracht' wel echt een basis is voor gezondheid wordt gedeeld. Er zou dan ook aandacht moeten zijn voor veerkracht bij leerkrachten / docenten. Zij ervaren hoge werkdruk. Thema's als bewegen / sport dragen ook bij aan welbevinden.
- Tot slot wordt door gemeente opgemerkt dat we goed moeten kijken naar de term 'laagdrempelige zorg'. Misschien moet deze een nieuwe definitie krijgen. Soms zijn jongeren en ouders geholpen met laagdrempelige ondersteuning en is specialistische zorg niet nodig. Als voorbeeld wordt werkwijze van Intraverte genoemd. Jongeren gaan hier graag heen. Gemeente vindt het lastig in te schatten of dit



wenselijk is en of de client uiteindelijk baat heeft bij de werkwijze van dit soort commerciële aanbieders. Vanuit financieel oogpunt wil een aanbieder een client misschien zo lang mogelijk vast houden. Misschien staat dat een verwijzing naar specialistische zorg in de weg. Aan de andere kant lijken ouders en jongeren wel baat te hebben bij dit soort laagdrempelige ondersteuning (die ook goedkoper is). De jongeren in de groep geven aan dat zij de ondersteuning van Intraverte altijd prettig hebben gevonden.

Reactie van ouder:

Je moet als ouder wel echt de weg weten om informatie te krijgen of zorg, mondig zijn. Daarnaast het gevoel dat je goed moet kunnen formuleren wat er speelt. Dit is voor sommige ouders lastig. Professionals nemen niet altijd de tijd om samen rustig de vraag te verkennen. Het is daarom soms een drempel om naar en professional toe te stappen.

Reactie jongere:

Het is belangrijk dat jongeren het gevoel hebben dat het normaal is om ondersteuning te vragen. Het lijkt erop dat dit voor jongeren vanaf een jaar of 16 wat makkelijker is. Voor die tijd vinden jongeren het vaak wat lastig. Er lijkt nog een taboe te zijn om ondersteuning rondom mentale gezondheid te vragen.

Partijen die een rol zouden kunnen spelen bij veerkrachtige jeugd (naast de partijen die al aanwezig waren): school, kindertelefoon, wijkagent, villa Pinedo, ouders, CJG medewerkers, jongeren, sportaanbieders.

Gesprek over 'ondersteuning ouders'

Uit het onderzoek blijkt dat ongeveer 1 op de 5 ouders behoefte heeft aan tips of informatie rondom mentale gezondheid van jongeren. De belangrijkste onderwerpen: omgaan met sociale media, omgaan met sociale druk (bijvoorbeeld vanuit vriendengroep) en zelfvertrouwen.

Uit het gesprek blijkt dat er vooral veel interesse is in de thema's social media gebruik en cyberpesten. Deze thema's zijn door de coronacrisis nog relevanter geworden, doordat social media gebruik en cyberpesten zijn toegenomen. Professionals zien echter ook dat het pesten op school (fysiek) is toegenomen (komt overeen met resultaten Jeugdmonitor 2021), dus pesten in algemene zin is een belangrijker thema geworden.

Wat is er al / heeft er al plaatsgevonden in Nunspeet?

- Thema-avond over het puberbrein in Nunspeet (2019?). Dit was een heel goed bezochte avond en het was heel succesvol. Succesfactoren waren waarschijnlijk het thema (en formulering ervan), de locatie en laagdrempeligheid (iedereen is welkom).
- Moeders Informeren Moeders (MIM) – wellicht ook mogelijk om iets dergelijks voor ouders van pubers op te zetten.
- Het inlooppreekuur JGZ /het CJG is een plek waar ouders ondersteuning en tips kunnen krijgen, maar de opkomst is heel laag. Mogelijk is het niet laagdrempelig genoeg, is het niet goed bereikbaar en/of zijn de wachttijden te lang.
- De kanjertraining tijdens de ouderavond op de basisschool. Dit wordt door ouders als een hele nuttige training ervaren waar de opkomst goed is. Tijdens deze avond wordt o.a. ingegaan op veerkracht van jongeren. Het is fijn voor ouders om daar meer inzicht in te hebben/krijgen.

Manieren om ouders te ondersteunen:

- Online bijeenkomsten organiseren, bijv. via school, themabijeenkomsten waaraan ouders laagdrempelig kunnen deelnemen
- Informatie delen met ouders tijdens bestaande evenementen (zoals een sportevenement voor kinderen/jongeren) en open dagen.
- Het gezin 'aan de hand' meenemen de wijk in en op weg helpen in de mogelijkheden / naar plekken waar ze hulp kunnen krijgen.
- Ouders onderling ervaringen laten uitwisselen (zie voorbeeld MIM)



- Fysieke bijeenkomsten organiseren, waarbij rekening dient te worden gehouden met de volgende elementen:
 - Laagdrempelig
 - Vertrouwen / veilige omgeving
 - Locatie (bijv. niet in het gemeentehuis, maar in het Veluvine)
 - Juiste benamingen kiezen in de PR (bijv. niet 'verslaafde jongeren', maar 'puberbrein')
 - Ten slotte is een belangrijk element het 'oordeelloos' luisteren naar jongeren, zodat ze niet afschrikken.



Bijlage III: Activiteiten rondom mentale gezondheid op Nuborgh College Veluvine in 2021/2022

Activiteit	Korte omschrijving van de activiteit	Voor wie (doelgroep)	Door wie (aanbieder)	Wanneer
Lessen veerkracht en voorlichtingslessen 'Lekker in je vel'	GGD workshop Worskhop met elementen van GGD workshop in combinatie met Jongeren werk Nunspeet	leerjaar 3 (workshop veerkracht) leerjaar 2 en 3 (voorlichtingslessen 'lekker in je vel')	GGD	Juni 2022
Het stopt bij jou	Escape room	leerjaar 2 - pilot	GGD	Juni 2022
Sextortion Sexting	Escape room	leerjaar 3	GGD	April 2022
Thema-avond 'Halt voor ouders'	Wat als je betrokken bent bij criminele activiteiten als je dat niet wilt? Thema's: wapen gebruik, niet veilig voelen. Ouders krijgen handvatten om er mee om te gaan.	Ouders en leerlingen uit alle leerjaren	leerling alert, wijkagent, straathoekwerk, welzijn Nunspeet, procesregisseur sociaal domein	Juni 2021 en juni 2022
Theatervoorstelling Pay back	Alles Goed?' maakt mentale gezondheid bespreekbaar en stimuleert leerlingen om met elkaar te praten en hulp te zoeken, indien nodig/ gewenst.	leerjaar 3	GGD	
Theatervoorstelling David	Bespreekbaar maken seksuele diversiteit, daarna nazorg op basis van reacties	leerjaar 3	GGD	Doorlopend, methode 'be Loved' aangeschaft



Mentorlessen	O.a. sport en bewegen, veel praten in de klas, opdrachten doen, syllabus met ijsbrekers en teambuildingsactiviteiten. Er wordt ingezet op groepsvorming en gesprekken, soms facultatief en soms verplicht voor de hele klas. Door corona kwam er meer aandacht voor sociaal en emotioneel welzijn in de mentorlessen.	Alle leerjaren	Mentor	Wekelijks, doorlopend
Mindset trainingen – 'Growth mindset'	Van fixed mindset naar growth mindset, uitleg aan leerlingen, maar ook aan docenten. Op aanvraag van de mentor als hij/zij merkt dat een leerling niet goed in zijn/haar vel zit. Zeer waardevol gevonden door de leerlingen. Ook tijdens lessen en in pauzes. Je ziet dan ook verbetering. Is ook contact met ouders. Is gestart in coronatijd vanuit NPO gelden, maar school vindt dit dermate belangrijk dat dit blijft.	alle leerjaren en docenten	Iemand aangenomen in het team op die functie	op aanvraag, vanuit mentor
Structuur aanbieden op school	Docenten kijken rond in de school en helpen leerlingen heel vraaggericht: waar ervaar je stress, hoe kun je dat wegnemen, helpen plannen.	alle leerjaren	Docenten, mensen uit het team	doorlopend
Het team fit houden	Nuborgh College Veluvine is een kleine locatie, daardoor zijn er korte lijnen en is er voldoende aandacht voor het welzijn van ieder afzonderlijk. Als er problemen zijn, wordt er altijd gezocht naar het eerlijke verhaal en naar wat nodig is zodat iemand weer gezond en gelukkig kan functioneren. Ook zijn er regelmatig teambijeenkomsten en gelegenheden voor ontspanning (met een hapje en een drankje).	docenten	Het team docenten en staf	doorlopend
DISC teamtraining	Verschillende persoonlijkheden, wat doet dat richting de leerlingen?	docenten	DISC training	Oktober 2022
Samenwerking met andere organisaties	Mentorgesprekken - van daaruit acties richting bijv. meidenwerk	alle leerjaren	Mentoren, andere organisaties zoals SWN	wekelijks, doorlopend
Intervisie met het team	Om onderling als docenten van elkaar te leren en casussen te bespreken, o.a. over goed omgaan met leerlingen en ze in hun kracht zetten, helpen om veerkrachtig te zijn.	docenten		
Pestprotocol met een stappenplan		alle leerjaren	Beleid van de school	doorlopend van kracht



Bijlage IV: Verslag ouderraad voor ouderbijeenkomst

Algemeen

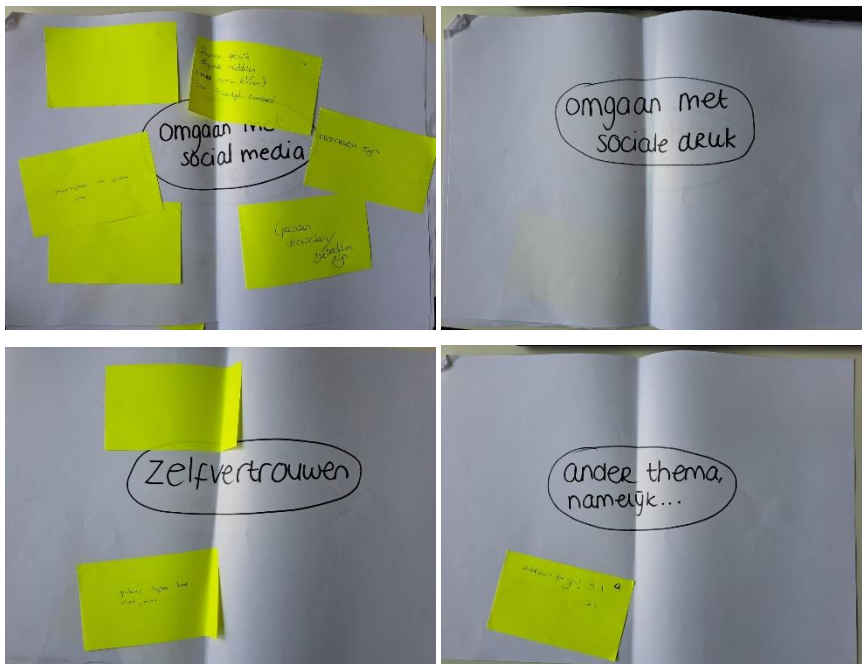
Bij de ouderraad waren 6 ouders en de directeur aanwezig waren. De ouders hadden ieder één tot twee kinderen op de school zitten, verspreid over de leerjaren en opleidingsniveaus. Eén/twee ouders waren ook aanwezig bij de ouderraadbijeenkomst waar de RKWJ begin 2020 aansloot. Tijdens de introductie gaf de ouderraad aan dat zij onlangs hadden bedacht dat het weer tijd was om een ouderavond te organiseren. Zij hebben een enquête uitgezet onder ouders om op te halen of ouders hier interesse in hadden en zo ja, welke thema's. Uit de enquête kwam naar voren dat een deel van de ouders geen behoefte heeft aan een ouderavond, maar een ander deel heeft hier wel interesse in. Hieruit kwam voornamelijk het thema 'het puberbrein' naar voren. De ouderraad heeft afgestemd dat de directeur de organisatie van deze ouderavond verder oppakt. Ze willen deze in oktober laten plaatsvinden. Directeur was er niet van op de hoogte dat in het kader van 'Op naar een veerkrachtige jeugd' ook het idee is ontstaan om een ouderavond te organiseren. Directeur wil nu bij dit onderdeel betrokken zijn, zodat we hierin gezamenlijk kunnen optrekken.

Thema's

Ondanks dat de ouderraad zelf 'het puberbrein' als belangrijk thema heeft opgehaald bij ouders, is nog wel bij hen opgehaald hoe zij denken over de andere thema's. Zij konden een post-it plakken bij het thema dat hun interesse heeft en op de post-it nog een specifieke hulpvraag of richting opschrijven. Hieruit kwam naar voren:

- Omgaan met social media 6 stemmen
- Omgaan met sociale druk: 0 stemmen
- Zelfvertrouwen: 2 stemmen
- Ander thema: 3 stemmen

Naast het 'puberbrein' heeft 'omgaan met social media' dus ook de interesse van ouders. Zij zijn geïnteresseerd in 'algemeen gebruik van digitale middelen (met name telefoon) ten opzichte van persoonlijk contact', 'betrokken zijn', 'grenzen bewaken/betrokken zijn', 'meekijken en praten over'. Zie hiervoor ook de afbeeldingen.



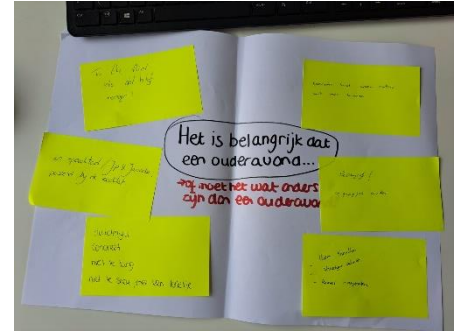


Opzet

Daarnaast is aan de ouderraad gevraagd hoe zij een ouderavond voor zich zien: wat is een opzet die ouders aanspreekt? Aan welke praktische zaken moet gedacht worden? Zij hebben hier antwoord op gegeven door post-its te plakken op verschillende blaadjes.

Het is belangrijk dat een ouderavond...

- To the point; iets dat blijft hangen!
- In spreek-/Jip en Janneke-taal; passend bij de realiteit
- Duidelijk, concreet, niet te lang, niet te saai, met een lolletje
- Concrete taal waar ouders wat mee kunnen
- Belangrijk; in groepjes werken
- Theatervorm, vervolgens advies, borrel en napraten.

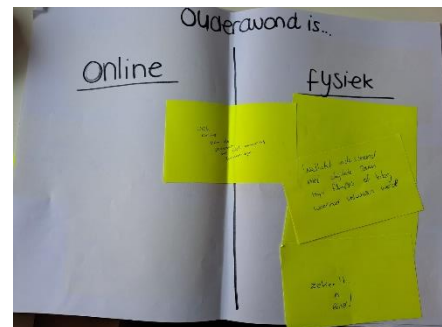


De ouderavond moet dus iets concreets opleveren voor ouders, en het moet niet té serieus zijn. Ook is interactie gewenst.

Ouderavond is...

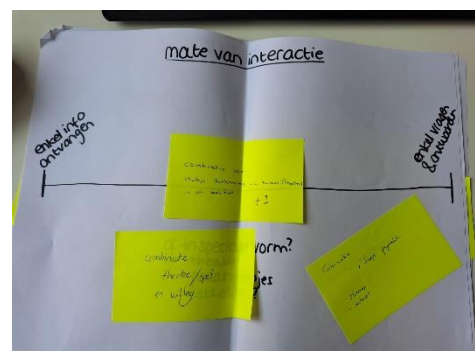
- Online: 0 stemmen
- Tussenin: 1 stem
- Fysiek: 5 stemmen

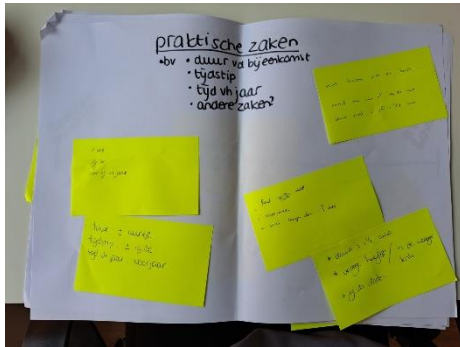
De voorkeur ligt duidelijk bij een fysieke ouderavond. Hierbij wordt aangegeven dat 'ook online mogelijk kan zijn voor de personen die niet aanwezig kunnen zijn' en 'wellicht ondersteund met digitale zaken, zoals filmpjes of blog waar naar verwezen wordt'.



Mate van interactie

Iemand geeft aan 'combinatie van... stukje herkenning via humor (theater) is ook vaak fijn', waar iemand +1 bij heeft geschreven. Iemand anders geeft aan 'combinatie theater/spel en uitleg', en tot slot geeft iemand aan 'combinatie/groepsgesprekken, humor, advies'.



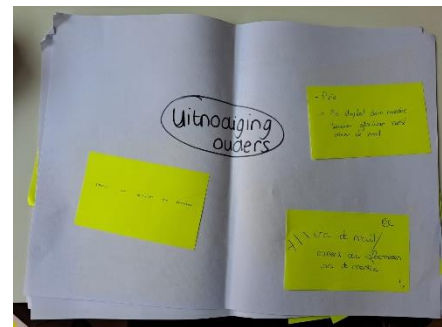


Praktische zaken

De meesten geven aan dat de ouderavond 1-1,5 uur mag duren, met een voorkeur voor een starttijd van 19.30 uur. De meeste schrijven op dat zij een voorkeur hebben in het voorjaar, en anders eventueel in het vroege najaar/de herfst. Zeker niet tussen Sinterklaas en Kerstmis.

Uitnodiging ouders

De ouderraad geeft aan dat een combinatie van kanalen het beste werkt: via papier, via de mail en via de mentor.



Conclusie

Uit de bijeenkomst komt naar voren dat 'het puberbrein' de meeste aandacht heeft, en anders 'omgaan met social media'. Een ouderavond kan het beste starten om 19.30, 1-1,5 uur duren, fysiek plaatsvinden en plaatsvinden in het voor- of najaar. Ouders ontvangen graag concrete informatie, waar ze ook zelf mee aan de slag kunnen. Een andere vorm, zoals theater of humor, wordt ook gewaardeerd. Ouders kunnen het beste benaderd worden via verschillende kanalen: papier, mail en mentor.



Bijlage V: Verslag leerlingenraad

Doel bijeenkomst leerlingenraad

Binnen het Veluvine zijn we aan het verkennen of een 'buddy-systeem' opgezet kan worden, waarin leerlingen andere leerlingen begeleiden. Om te komen tot een breed gedragen systeem binnen de school stellen we voor om de jongeren zelf actief te betrekken bij de ontwikkeling van een 'systeem' (jongerenparticipatie). Dit willen we doen door het idee van het buddysysteem met de leerlingenraad bespreken. Het doel is om te peilen of er draagkracht voor dit systeem is en zo ja, om dit samen vorm te gaan geven.

Algemeen

Bij de leerlingenraad waren 6 leerlingen aanwezig. In de leerlingenraad zitten 12 leerlingen, maar enkele vielen uit door bijvoorbeeld stage of omdat ze eerdere klaar waren op school deze dag. De bijeenkomst vond plaats in de grote pauze, die duurt van 12.20 tot 12.55. Er waren 2 meiden en 4 jongens aanwezig. Twee leerlingen waren 13 jaar, drie leerlingen 14 jaar en één leerlingen 15 jaar. De meeste leerlingen zaten in de tweede klas, en twee leerlingen zaten in de eerste klas. Daarnaast zitten er nog aantal leerlingen uit klas 3 en examenklas in de leerlingenraad. Deze konden er niet bij zijn.

De bijeenkomst begon met een korte uitleg over de reden van onze aanwezigheid en een voorstelrondje. Daarna werd aan de leerlingen uitgelegd wat de opzet van de bijeenkomst was en is globaal vertelt wat een leerling buddy systeem is. Aan de hand van drie stellingen zijn we in gesprek gegaan met de leerlingen. Ze begonnen middenin de ruimte en op basis van een keuze of een stelling besloten ze aan één kant (of in het midden van het lokaal) te gaan staan. Op basis van de plek waar de leerlingen zich bevonden zijn verdiepende vragen gesteld. In dit verslag is te lezen waar leerlingen gingen staan, en wat zij vonden van de besproken onderwerpen.

Stelling 1: Een buddy systeem vind ik een goed idee

- Eens = 5 leerlingen
- Oneens = 0 leerlingen
- Tussenin = 1 leerlingen

Vooraf opgestelde verdiepende vragen

- *Waarom lijkt het jou (g)een goed idee?*
- *Moet een buddy vooral helpen bij een inhoudelijk vlak, op persoonlijk vlak of beide?*
- *Wat is volgens jullie het doel van een buddy systeem?*
 - *En wat is daarvoor belangrijk?*
- *In hoeverre denken jullie dat leerlingen op school behoefte hebben aan een buddy systeem?*

De meeste leerlingen waren het eens met de stelling. Ze gaven aan dat ze het fijner vinden om met leeftijdsgenoten te praten, omdat je elkaar dan vaak beter begrijpt. Jongeren praten meer in hun eigen taal. Gesprekken met leeftijdsgenoten voelen beter, je durft ze meer te vragen en je leert elkaar beter kennen. Het voelt dus anders om met een docent in gesprek te gaan.

De leerlingen die in het midden stond gaf aan dat hij niet weet of een buddy systeem gaat helpen. Niet iedereen wil of hoeft te praten. Een buddy systeem moet volgens hem dus gericht zijn op degenen die er behoefte aan hebben. Daarbij wordt ook aangegeven door een leerling dat hij eerder naar een docent zou gaan dan naar een buddy.

Daarnaast geven de leerlingen aan dat er ook een vertrouwenspersoon is op school. Echter weet niet iedereen dit. En leerlingen geven aan hier niet snel naartoe te gaan.

Een buddy kan misschien helpen bij zowel inhoudelijke vakken als bij persoonlijke dingen. Al snel ontstond het idee dat een ouderejaars les/ uitleg kan geven bij leerlingen die in een lager jaar zitten. Zoals eerder genoemd,



gebruiken jongeren andere taal dan docenten, waardoor uitleg ook anders gebracht kan worden (en ander overkomt). Dit kan leerlingen helpen om het beter te begrijpen, als zij de uitleg van de docent niet begrijpen. Uit het gesprek leek daarom naar voren te komen dat leerlingen vooral vinden dat een buddy kan helpen bij problemen met inhoudelijke vakken of bijvoorbeeld planning. Ze gaven aan vooral met vrienden te willen praten over echt persoonlijke problemen.

De meningen zijn verdeeld of zij denken dat er veel leerlingen zijn die behoefte hebben aan een buddy systeem.

Stelling 2: Cross-age of peer tutoring

- Oudere leerlingen begeleiden jongere leerlingen = 3 leerlingen
- Leerlingen van dezelfde leeftijd begeleiden elkaar = 3 leerlingen

Vooraf opgestelde verdiepende vragen

- *Kan je jouw antwoord toelichten?*
- *Moet een buddy systeem vooral leerlingen in helpen die zitten in de brugklas? Of ook in de onderbouw en/of bovenbouw?*
- *Moet één buddy de andere buddy helpen, of kunnen ze de rollen ook omdraaien, of is dat per situatie afhankelijk?*
- *Is het één-op-één of in een groepje? Of worden één of twee ouderejaars gekoppeld aan een hele brugklas, als aanspreekpunt naast de mentor?*

De leerlingen die vinden dat oudere leerlingen jongere leerlingen moeten begeleiden geven aan dat ouderen waarschijnlijk meer kennis hebben en meer weten. Zij zitten al langer op school en hebben bijvoorbeeld meer kennis over hoe je een toets moet voorbereiden.

Het lijkt de leerlingen goed om een buddy te koppelen aan een klas en niet aan één persoon. Een idee is om deze buddy langs te laten komen in de mentorles. Dan kunnen leerlingen vragen stellen aan de buddy. Daarnaast moet er nog ruimte zijn om eventueel een 1-op-1 gesprek aan te gaan.

Enkele leerlingen geven aan dat er ook een optie moet zijn om vragen te stellen aan iemand van de eigen leeftijd. Een voorstel hierbij is dat de buddy iemand uit de eigen klas kan zijn. Dat er één persoon is die iedereen in de klas vertrouwt en naartoe kan stappen.

Belangrijk is dat een buddy dat niet in zijn eigen vrije tijd doet, maar binnen de schooluren. Ook moet het niet teveel ten koste gaan van eigen ontwikkeling.

Dit buddy systeem kan voor eerstejaars zijn, maar is ook interessant voor tweede- en derdejaars. Die kunnen ook nog extra hulp nodig hebben.

Stelling 3: Iedere leerling die wil mag een buddy worden

- Eens = 4 leerlingen
- Oneens = 2 leerlingen

Vooraf opgestelde verdiepende vragen

- *Kan je jouw antwoord toelichten?*
- *Aan welke eigenschappen moet een buddy (oftewel een leerling die een andere leerling helpt) voldoen?*
- *Denken jullie dat er leerlingen (jullie zelf of anderen) zijn die het leuk lijkt om buddy te zijn?*
- *Welke hulp moeten buddy's krijgen om een goede buddy te zijn?*

Hoewel de leerlingen verdeeld staan, zijn ze het wel met elkaar eens over voorwaarden voor buddy's. Een leerling moet niet een buddy worden om bij vrienden te kunnen zijn of te klieren. Het moet wel serieus zijn.



Maar daar zetten ze ook tegenover dat iedereen die het wil een buddy moet kunnen worden, mits het niet ten koste gaat van eigen ontwikkeling en school.

Buddy's kunnen geworven worden door een e-mail te sturen via school. Als er dan veel aanmeldingen zijn kan er een soort sollicitatiegesprek gehouden worden. Een buddy mag niet te verlegen zijn, maar moet makkelijk op mensen af kunnen stappen. Het moet dus een open persoon zijn. Ook mag de buddy er niet slecht voor staan op school. De buddy moet namelijk wel alle eigen lessen kunnen volgen. Daarnaast is het belangrijk dat een buddy iemand is die je kan vertrouwen.

De leerlingen verwachten dat er genoeg aanmeldingen zullen zijn vanuit andere leerlingen om buddy te worden. Voorwaarde is wel dat het niet te veel in de vrije tijd moet gebeuren. Van de buddy wordt namelijk wel verwacht dat ze af en toe in de klas aanwezig zijn om kennis te maken met de leerlingen en vragen te beantwoorden.

Het is fijn als leerlingen die buddy worden tips krijgen van docenten en/of mentoren. Het mag echter niet teveel tijd kosten, maar je moet wel een beetje weten wat je moet doen. Daarnaast is het als buddy belangrijk om te weten wat er van je wordt verwacht. Ook is het handig als de buddy zelf ergens terecht kan als ze vragen hebben over hoe iets aan te pakken.

De leerlingen gaven aan dat ze ook in de klas nog kunnen navragen wat andere leerlingen van dit idee vinden. Hierdoor krijgen wij een breder beeld van wat leerlingen van dit idee vinden. Tot slot gaven de leerlingen aan het leuk te vinden om hierover na te denken, en dat we zeker nog een keer langs kunnen komen om hierover door te praten.