

Jongeren zijn de volwassenen van de toekomst. De vaardigheden die jongeren nu ontwikkelen, vormen de basis voor het leren en functioneren in de volwassenheid. Een goede mentale gezondheid is hierin belangrijk. In schooljaar 2023/2024 heeft op het RSG Slingerbos in Harderwijk een traject met mentoren plaatsgevonden om na te gaan hoe het thema welbevinden/ veerkracht in de mentorlessen behandeld kan worden (Veerkracht in 4V). In schooljaar 2024/2025 heeft een vervolgtraject plaatsgevonden op deze school. Dit keer met de leerlingen zelf in de lead. Hieronder een overzicht hoe we dit hebben aangepakt.

STAP 1: VOORBEREIDING

Jongeren zelf al vanaf het begin van het traject betrekken



Bij een bestaande werkgroep met leerlingen van de school én bij het JongerenNetwerk in Arnhem, hebben we opgehaald wat belangrijk is bij het betrekken van leerlingen. Lees hiernaast wat hun **belangrijkste 3 tips** waren.

Tips van leerlingen van de school

- het moet **geen extra tijd** kosten, dus onder schooltijd;
- zorg voor iets lekkers te **eten en te drinken**;
- het moet duidelijk zijn dat er waarde wordt gehecht aan de samenwerking met leerlingen, dat er echt iets met hun ideeën wordt gedaan en dat **leerlingen in de lead** zijn. Dus leerlingen het gevoel geven dat ze gehoord worden.

Tips van het JongerenNetwerk

- **zeggen wat je doet en doen wat je zegt** > dus goede uitleg geven en afspraken nakomen;
- goed **terugkoppelen** wat met de input is gedaan;
- een gesprek/ sessie moet **niet te formeel** zijn > goed nagaan welke ruimte geschikt is en hoe je stoelen neerzet. Het helpt als het wat informeler is.

STAP 2: LEERLINGEN WERVEN

Jongeren werven om mee te doen op een plek waar ze al zijn



bezoek aan de school
in een tussenuur



iets lekkers om
leerlingen naar onze
tafel 'te lokken'



in gesprek met
leerlingen aan de
hand van een stelling



informatie geven over de
bijeenkomsten die we
willen organiseren



contactgegevens van
geïnteresseerden
opschrijven

STAP 3: BIJeenKOMSTEN MET LEERLINGEN

In gesprek met leerlingen om ideeën te verzamelen en uit te werken - leerlingen in de lead

We hebben 2 bijeenkomsten georganiseerd met leerlingen die zich hadden aangemeld. Met hen zijn we in gesprek gegaan over wat zij nodig hebben om lekker in hun vel te zitten en wat de school kan doen om dit te bevorderen. De twee docenten die aansloten hadden meer een toehorende rol.



Wat ging goed bij deze bijeenkomsten?

- leerlingen in de lead, twee docenten die erbij waren vooral luisterend oor
- sfeer van gelijkwaardigheid creëren door informele check-in
- input van leerlingen serieus nemen, alles wat wordt genoemd is goed.



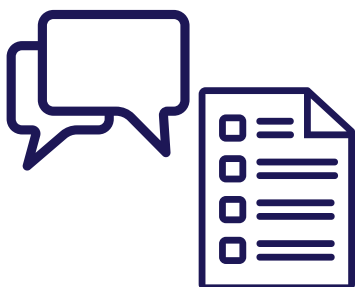
Wat had beter gekund?

- samenstelling en grootte van de groepjes, zodat er voldoende input komt vanuit de leerlingen.
- bij afronding van de bijeenkomsten toe werken naar concrete punten waar de leerlingen zich ook verantwoordelijk voor voelen

Benieuwd naar de inhoudelijke resultaten van deze bijeenkomsten? Lees dan het onderzoeksrapport ([link](#)).

STAP 4: LEERLINGEN BETREKKEN BIJ TERUGKOPPELING EN VERVOLG

Leerlingen/ jongeren mede eigenaar maken van het proces en de voortgang



Om de kans te vergroten dat er iets wordt gedaan met de uitkomsten van het traject heeft nog een gesprek plaatsgevonden met de school. In dit gesprek zijn de resultaten besproken en is nagedacht over concrete vervolgstappen. **Een van de leerlingen sloot ook aan bij dit gesprek. De rol van leerlingen/ leerlingenraad werd erkend als belangrijk aspect, ook bij een vervolg. Ze kunnen meedenken over een praktische vertaling én een aanjagende functie hebben** (de schoolleiding erop aanspreken dat er iets gebeurt).

MEER INFORMATIE

Myriam van Tol (coördinator) - m.vantol@ggdnog.nl

[Lees meer op de website van de Regionale Kenniswerkplaats Jeugd](#)

De Regionale Kenniswerkplaats Jeugd Noord-Veluwe wordt mogelijk gemaakt door financiering van [ZonMw](#).